

令和5年度 学校評価書(学校運営協議会用) (計画段階・実施段階)

福岡県立柏陵高等学校

自己評価				
学校運営計画(4月)				評価(総合)
学校運営方針	国家・社会及び国際社会の有為な形成者として、自らの在り方生き方を自覚し、知・徳・体の調和のとれた、心豊かで、志をもって意欲的に学び、たくましい生き方のできる人間を育成する。			
昨年度の成果と課題	年度重点目標	具体的目標		
昨年度はコロナ禍からの脱却に向けて様子を見ながら徐々に平常の教育活動へと軌道修正を行った一年であった。今年度は学力検査と特色化選抜により本校で学ぶ意欲が強い生徒が多く入学している。これらの生徒を成長させるために本校の教育活動でも積極的なICT活用と観点別評価の充実を推進して、生徒の意欲をさらに引き出す教育活動を行い、主体的に思考・判断して活動する生徒の育成に努めたい。	確かな学力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ICTの積極的な活用により、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を全教科で取り組み、「主体的・対話的で深い学び」を実現する。 観点別評価の評価規準やルーブリックの改善を組織的に取り組み、生徒の学ぶ意欲を引き出し、指導と評価の一体化を進める。 		
	自立に向けたキャリア教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 進路希望の実現に向けて、関係職員で多様な受験方法について研究し、情報共有しながら教科・科目の指導に取り入れて組織的に生徒の進路希望実現を図る。 生徒が「学ぶこと」「生きること」「働くこと」の価値や課題を見出し、自ら考えて主体的な進路選択ができるように、計画的・組織的なキャリア教育を様々な機関と連携して進める。 3年間を系統立てた総合的な探究の時間を計画し、生徒が「論理的思考力」「論理的表現力」を高め、自ら考える機会とする。 キャリアアップの一つとして英語検定試験の受験を組織的に促す。 		
	自己指導能力の育成にむけた組織的な生徒指導の推進	<ul style="list-style-type: none"> 教育活動のあらゆる場面で、自己決定の場を設ける。 挨拶や時間厳守の励行、自転車等の交通ルールの遵守など社会の形成者にふさわしい資質能力の習得を進める。 SNSによるトラブルやいじめ問題に対する未然防止と早期発見・早期対応に努める。 自他の個性を尊重し、相手の立場に立って考え行動できる相互扶助で共感的な人間関係づくりを促す。 		
評価項目	具体的目標	具体的方策	評価(3月)	次年度の主な課題
教務課	生徒の学力の保障と学習習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> 授業導入期に指導計画等をもとに予習復習の仕方や問題集等の使い方を徹底的に指導する。 予習復習を計画的に実行させるとともに、課題等を厳選し提出を徹底させる。 スコラ手帳を用い、生徒の自己管理能力の向上とPDCAサイクル実現を図る。 		
	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	<ul style="list-style-type: none"> アクティブラーニング等の生徒の活動の実施を向上させる。 ICTを活用した授業の研究と実践を推進し、授業での実施を向上させる。 		
	新学習指導要領における本校カリキュラム・学習評価の実践	<ul style="list-style-type: none"> 教科会及び教科主任会を定期的に開催し、授業内容等を検討し授業改善を図る。 新学習指導要領における新学習評価を円滑に実践する。 拡大学年會等を開くことで学年・教科等と連携し、成績不振者及び欠席や遅刻が多い生徒を早期に把握し指導を充実させる。 		

学校運営協議会評価	
評価(総合)	自己評価は
	<ul style="list-style-type: none"> A : 適切である B : 概ね適切である C : やや適切である D : 不適切である
項目ごとの評価	学校運営協議会からの意見

生徒指導課	学校組織としての生徒心得(校則)遵守 (自己教育力の育成)	挨拶の励行、適切な言葉遣い、話を聞く態度の指導 全職員による身だしなみを整える指導 時間厳守の指導(遅刻者の減少)					
	危機管理能力の育成 (SNS・交通安全・公共の場)	スマートフォン持込許可制とSNS柏陵ルールへの遵守 自転車通学指導の実施、交通ルール遵守の指導 良好な人間関係の構築					
	生徒主体(生徒会)の活動の充実と部活動の強化	様々な学校行事への生徒の興味・関心の喚起 生徒会の主体的な活動の育成(各専門委員会の活性化) 部活加入の促進(1年生仮入部)部活動の充実					
	3年間を見通した進路指導計画	HR活動・総合的な探究の時間等における進路学習(進路行事)を企画・実施する。 大学入試制度(総合型選抜・学校推薦型選抜・一般選抜等)の活用方法を検討・確立する。 公務員・就職希望者に対する指導体制を確立する。 『進路のしおり』の内容を精選し、進路指導により活用できるものにする。 夏期講習、冬期講習の実施方法を検討する。					
進路指導課	多様な受験方法の研究、情報共有	入試分析会・志望校検討会を実施し、生徒に最適な受験方法を組織的に検討する。 校外模試・小論文模試・看護医療模試の実施と模試分析会等を充実させる。 外部検定試験受験を組織的に促し、指導を行う。					
	自ら考え、学び、行動できる生徒の育成	計画的、組織的なキャリア教育ができるよう様々な機関と連携する。 自己決定の場を様々な場面で設け、生徒が自ら考え行動できるよう促す。					
研修課	職員研修の充実	各分掌との連携・協力を密にし、指導に還元しやすい校内研修を企画・実施する。 各教科指導に役立つ研修の機会を設け、組織の活性化に繋げる。 キャリアアップ講座等の校外研修への積極的な参加を促す。					
	「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業改善	1人1台端末を活用した授業実践に向けて、活用法についての校内研修会を行う。 ICTを活用した授業アンケートを実施し、生徒の主体的な学習に向けた授業改善へ繋げる。 「新たな学びプロジェクト」の研究指定校としての研究に向けて、大学アドバイザーと連携しながら推進させる。					
	人権・同和教育の充実	校内における教職員の研修に努め、人権・同和教育についての職員間での共通理解を図る。 人権・同和教育授業の事前検討を十分に行い、指導案を蓄積し、授業の充実を図る。 「人権読み物」を精選し、ICTを活用した実践に移行する。					

保健課	生徒、職員の健康・安全に関する啓蒙活動の充実	全職員と連携し、生徒の健康情報の把握に努める。 保健委員会活動を通して、生徒の健康意識の向上を図る。 校内安全点検を実施し、危険箇所の早期発見・早期整備を図る。						
	校内美化と清潔な学習環境の整備	職員・生徒全員で積極的に清掃活動に取り組む。 美化委員会活動を通して清掃用具の整備・管理の指導を行う。 美化コンクール等を通して、校内美化活動を推進する。						
	健康相談活動の充実	カウンセリング等を通して、生徒への支援の充実を図る。 教育相談会議等を通して、職員全体の共通理解を徹底させる。 専門機関、SC等、家庭との連携を密にし、迅速な対応を行う。						
総務課	各分掌・学年との連絡調整を行い、諸行事を適切に企画・運営する	諸行事の適切な企画立案と、その円滑な遂行に努める。 校内外の大会等の実績をとりまとめ表彰することで、生徒の意欲を向上させる。						
	校内施設・設備等の整備を進め、生徒・職員が生活	働きやすく快適で安全な職場環境を整備する。 互助会の活動に協力し、職員の福祉の増進に寄与する。						
	PTA・同窓会・後援会の活動に協力し、連携に努める	PTA・同窓会・後援会の活動に協力し、本校の教育目標実現を目指す。 関係行事の保護者向け案内を早めに配付する。						
広報課	本校の充実した教育活動を発信する	「学校案内」の内容・構成の充実を図る。 広報誌「かしわんタイムス」を定期的に発行する。 魅力的な「学校紹介ポスター」を作製する。 SNSを頻繁に活用して本校の魅力を発信する。						
	本校の魅力を中学生に伝える機会を設定する	内容の充実した体験入学・学校説明会を開催する。 学校開放期間を設け、本校の魅力を伝える。						

第一学年	自己肯定感を持たせ、周囲に感謝の気持ちを持って行動できる人間の育成。	自分の欲求や感情をコントロールできる生徒の育成を図る。 相手や周囲の人に配慮することができる想像力と行動力を身につけさせる。 友人や家族等様々な人のおかげで自分が生かされていることを理解させる。					
	社会人としての資質の基盤となる規律の遵守を目指す。	出席皆勤や挨拶、清掃の大切さをしっかりと理解させ、積極的に取り組ませる。 基本的な生活習慣の確立と規律を守って落ち着いた学校生活を送らせる。 進路目標の確立のために幅広く進路研究を实践し、しっかりと理解を深める。					
	当たり前のことを当たり前に取り組むことができる雰囲気醸成。	基礎学力の定着と学習環境の整備を図り、主体的に学ぶ姿勢を身につけさせる。 真面目に努力する、人と異なることを恥ずかしいと思わせない雰囲気づくり。 礼儀や挨拶、清掃活動、基礎学力をしっかりと身につけさせる。					
第二学年	自律と協働の精神と行動力の育成	挨拶、校則の遵守、時間の厳守、清掃などの凡事徹底を図り、基本的な生活習慣を確立させるとともに公共の精神を育成する。 部活動や学校行事を通して心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、主体的に社会に参画できるリーダーを育成する。 多様性を尊重し、個々の能力や特性に応じた環境づくりに留意しながら豊かな人権感覚を育成する。					
	主体的で規律ある学習習慣及び生活習慣の確立	授業規律を重んじ、学習環境を整備して授業を最大限に充実させる。 家庭学習時間調査やスコラ手帳を活用して主体的で計画的な学習習慣を確立させる。 課題提出の徹底、学期末ごとの英単語コンクールの実施を通して学年全体の学力及び学習意欲を向上させる。					
	具体的な進路目標の決定と探究活動の充実	進路指導課と連携して総合的な探究の時間を充実させ、主体的・対話的で深い学びを育成する。 入試制度や科目の調査、大学訪問等を通して志望校について考えさせ、早い段階で受験生として自覚させる。 面談や進路情報の提供、キャリア教育の充実を図り、自己の探究を通して納得のいく進路決定ができるよう支援する。					

第三学年	学校全体のリーダーとしてふさわしい集団を育成する	挨拶・清掃・時間の管理や規則の順守などできることを徹底してやらせる。							
		学校行事で生徒がリーダーシップを発揮できるようサポートする。							
		生徒が自ら気づき、考え、周囲に配慮しながら行動できるようアドバイスをする。							
	進路実現を可能にする学習環境を整える	授業規律を重んじ、学習環境を整備して授業のさらなる充実を目指す。							
		学習時間調査を継続し、家庭学習時間の確保を図る。							
		「課題を解決する力」「協働する力」を育成するための授業改善を行う。							
	生徒が納得できる進路選択をさせる	学習会や自習スペースを設定し、自学自習をするための環境づくりをする。							
		コース別集会を企画し、個人および集団のモチベーションを高める。							
		生徒が自らの意思で目標を設定し努力できるよう、面談を充実させる。							
自己評価及び学校運営協議会評価を踏まえた今後の改善策								評価項目以外のものに関する意見	
<ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ ・ 									